

Коммунальное государственное учреждение
«Учебно-методический центр» Отдела образования Управления
образования Мангистауской области

"Развитие речи дошкольников средствами мнемотехники"
/ Методическое пособие/



Ақтау 2026г.



Пояснительная записка

Развитие речи у дошкольников является одной из ключевых задач современного образования, так как речь выступает основным средством общения, познания окружающего мира и формирования личности ребенка. В условиях работы с детьми с задержкой психического развития и речевыми нарушениями особую актуальность приобретает поиск эффективных методов, способствующих активизации речевой деятельности, развитию памяти, внимания и мышления.

Одним из таких методов является мнемотехника — система приемов, облегчающих запоминание и воспроизведение информации с помощью наглядных образов, схем и ассоциаций. Использование мнемотехнических средств позволяет сделать процесс обучения более доступным, интересным и результативным для детей дошкольного возраста.

Актуальность данной брошюры обусловлена необходимостью внедрения современных педагогических технологий в практику работы дефектолога и воспитателя, направленных на развитие связной речи, расширение словарного запаса и формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

Цель брошюры — обобщение и представление практического опыта использования мнемотехники в работе с дошкольниками, а также оказание методической помощи педагогам в организации речевого развития детей. В соответствии с целью определены следующие задачи:

- формировать у детей умение воспринимать и воспроизводить информацию с опорой на наглядные схемы;
- развивать связную речь через составление рассказов по мнемотаблицам;
- обогащать словарный запас и совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать память, внимание и логическое мышление;
- повышать интерес детей к речевой деятельности.

В брошюре представлены различные виды мнемотехнических средств: мнемотаблицы, мнемодорожки, мнемотаблицы, а также примеры их использования в образовательной деятельности. Материалы ориентированы на работу с детьми дошкольного возраста, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Практическая значимость брошюры заключается в возможности ее использования педагогами дошкольных организаций в ежедневной работе, а также родителями для занятий с детьми в домашних условиях.

Таким образом, применение мнемотехники способствует не только развитию речи, но и комплексному развитию познавательных процессов, что делает данный метод эффективным инструментом в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками.

Рецензент: Казанский университет технологий и инженеринга имени Ш. Есенова, Педагогический факультет, заведующая кафедрой «Общая педагогика», Джанисенова А.М.

Рецензент: Кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор факультета педагогики НАО «Казанский университет технологий и инженеринга имени Ш. Есенова»

Аннотация: В работе описаны эффективные приемы, примеры мнемотаблиц и практические рекомендации, направленные на повышение интереса детей к речи и обогащение их словаря. Брошюра предназначена для воспитателей, логопедов и родителей.

Составитель: Галушкина Наталья Викторовна, воспитатель Коммунальное государственное учреждение «Специальный детский сад №4» Управления образования Министратульской области, методическое пособие «Развитие речи дошкольников средствами мнемотехники», 37 стр.

«Рекомендовано»
Рекомендация экспертной комиссии
Протокол № 1 от «30» 05, 2026 г.
Секретарь: М. Байдулла

1. Введение

Обоснование значимости методической темы.

В связанной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой речи. Связная речь обеспечивает общение и взаимопонимание, она должна быть живой, непосредственной, выразительной. По тому, как ребенок владеет связанной речью, можно судить об уровне его речевого развития.

1.1. Актуальность темы обусловлена следующими факторами:

Каждый ребенок должен научиться содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли.

Существует социальный заказ общества на формирование личности, способной к общению и взаимодействию, что обеспечивает успешную ее адаптацию и социализацию в современном социокультурном пространстве.

Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя.

Наблюдая за детьми во время их общения со взрослыми и сверстниками, во время организованной образовательной деятельности и в режимных моментах, поняла, что проблема развития связной речи касается почти всех моих воспитанников.

В государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что речевое развитие дошкольников направлено на развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Большинство детей не умеют вступать в диалог и поддерживать его, их ответы на вопросы односложны, они затрудняются описать предмет, рассказать о каком-либо событии, не умеют рассуждать. В речи детей существует множество проблем: их речь скудная, односложная, состоящая лишь из простых предложений, часто предложения грамматически не связаны между собой и т.д.

Выделенная проблема определила мою методическую тему: «Развитие речи дошкольников средствами мнемотехники».

О необходимости внедрения в образовательную деятельность эффективного средства по развитию связной речи детей. Таким средством является мнемотехника, которая представляет собой совокупность правил и приемов наглядности, облегчающих процесс запоминания словесной информации и на этой основе - развитие речи детей дошкольного возраста.

Проблема развития связной речи дошкольников рассмотрена в работах М.М. Алесеевой и В.И. Ящиной, О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной и др. Эти авторы утверждают, что связная речь дошкольников является мощным резервом их умственного и познавательного развития. Овладение связной речью является обязательным условием полноценного развития ребенка и его активности в общении с окружающими людьми.

Вопросы, связанные с использованием мнемотехники в речевом развитии дошкольников в работах разных авторов: Л.Е. Белоусовой, Т.В. Большой, Л.В. Омельченко, Т.Б. Полянской и др. Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному: В.К. Воробьева называет эту методику сенсорно - графическими схемами, Т.А. Ткаченко - предметно-схематическими моделями. В.П. Глухов - блоками квадратами, Т.В. Бойшова - коллажем, Л.Н. Ефименкова - схемой составления рассказа. Однако все авторы указывают, что это эффективное средство для развития памяти, внимания, связной речи дошкольников.

1.2. Объектом исследования является процесс развития связной речи детей дошкольного возраста.

1.3. Предметом исследования: мнемотехника как эффективное средство развития речи дошкольников.

1.4. Цель: создать условия для успешного развития речи дошкольников средствами мнемотехники.

1.5. Задачи: Для решения этой цели решала следующие задачи:

- Проводила теоретические анализы психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.

- Использовала опыт работы по методической теме.

- Анализировала диагностический материал, отражающий результативность педагогической работы.

- Были сделаны выводы и определены перспективные направления профессиональной деятельности.

Новизна моего педагогического опыта заключается:

- в использовании принципа интеграции содержания всех образовательных областей и разных видов детской деятельности;

- в применении мнемотехники для развития речи детей на основе комплексно - тематического планирования (осень - зима - весна - лето).

Результаты работы по методической теме:

- увеличить количество детей с высоким и средним уровнем развития связной речи, отсутствие детей с низким уровнем,

- сформированность у детей умений пользоваться мнемотаблицами для составления описаний, рассказов, заучивания стихотворений наизусть;

- обогащение предметно-пространственной среды детского сада различными наглядными материалами по мнемотехнике;

- увеличение количества родителей, принимающих активное участие во взаимодействии с детским садом и удовлетворенных этим взаимодействием.

Предполагаемый результат работы с детьми:

- расширить активный и пассивный словарный запас;

- вызвать интерес к заучиванию стихов и малых фольклорных форм;

- преодоление робости, застенчивости, уметь свободно держаться;

- расширять круг знаний об окружающем мире;

- поднять уровень мотивации коллективных достижений у детей.

Считаю, чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы — модели, тем лучше будет развиваться связанная речь — показатель умственных способностей.

2. Теоретические аспекты проблемы развития речи дошкольников средствами мнемотехники.

Свою работу по этой теме я начала с подборки и изучения литературы по проблеме исследования. Изучив эту литературу, я смогла обобщить возможность развития связанной речи дошкольников с помощью мнемотехники.

Связанная речь дошкольников — это последовательное, логичное и грамматически правильное изложение мыслей в форме развернутого высказывания, которое обеспечивает общение и взаимопонимание. Она отражает уровень речевого развития ребенка, его способность строить логичные рассуждения, использовать богатый словарный запас и грамматический родного языка.

Основные характеристики связанной речи дошкольника: Последовательность и логичность.

Мысли излагаются в четком порядке, без резких переходов и отвлечений.

Развернутость:

Высказывание является полным, а не отдельными фразами.

Грамматическая правильность:

Используются верные грамматические конструкции и предложения.

Точность и образность:

Мысли выражаются точными словами, а речь может быть эмоциональной и образной.

Коммуникативная функция:

Связанная речь помогает ребенку общаться с окружающими, устанавливать связи и ретулрировать свое поведение.

Виды связанной речи:

Диалогическая речь:

Разговор, где предложения могут быть короткими, но важны умение задавать вопросы и давать ответы, а также соблюдать последовательность реплик.

Монологическая речь:

Более длительное

высказывание одного человека, например, рассказ о событиях, описание предметов или рассуждение. Монологическая речь требует умения придерживаться выбранной темы и логично выстраивать свое высказывание. Важность развития связанной речи:

Связанная

речь является одним из главных достижений в речевом развитии дошкольника, отражая все его успехи в освоении языка. Развитие связанной речи происходит постепенно и связано с усложнением деятельности и форм общения ребенка с окружающим.

2.1. Мнемотехника

(или **мнемоника**) в переводе с греческого означает «искусство запоминания». Это система методов и приемов, которая помогает эффективно запоминать, сохранять и воспроизводить информацию, заменяя абстрактные данные на яркие образы, ассоциации и схемы. Основной принцип

в формировании искусственных связей между мнемотехники заключается в формировании искусственных связей между новой информацией и уже имеющимися знаниями, что делает процесс запоминания более простым и доступным.

2.2. Как работает мнемотехника: Мозг лучше запоминает то, что можно визуализировать, услышать или описать. Мнемотехника превращает абстрактные данные в конкретные образы, которые легко связываются между собой. Используются рисунки, образы, которые служат «опорами» для воспроизведения информации и схемы, которые помогают структурировать или раскладывать символы, например, при запоминании стихотворений или рассказов. Абстрактные понятия заменяются на более простые и яркие представления, которые легче запомнить. Основные приемы:

Ассоциативные рисунки (мнемобаттлы): рисунки, которые служат «опорами» для воспроизведения информации и схемы, которые помогают структурировать или раскладывать символы, например, при запоминании стихотворений или рассказов. Абстрактные понятия заменяются на более простые и яркие представления, которые легче запомнить.

Зарисовка информации в виде схем и картинок.

Рифмовки и стихи: Правильные или терминированные фразы для запоминания. Подбор созвучных слов на рифмованных фразах.

Метод ключевых слов: Метод, позволяющий связывать слова для создания запоминающихся ассоциаций.

Цифирона: Запоминание информации путем мысленного размещения ее в определенных местах.

Знакомых образов: Запоминание информации путем мысленного размещения ее в знакомых образованных фразах из начальных букв.

Создание запоминающихся фраз, где первые буквы каждого слова соответствуют запоминаемой информации.

Где применяется мнемотехника: Мнемотехника широко используется в образовании, особенно в работе с детьми. Она помогает развивать речь, память и мышление, а также успешно запоминать стихи, рассказы, пословицы и другую информацию.

2.3. Основными задачами развития речи детей средствами мнемотехники являются развитие связанной и диалогической речи, обогащение словарного запаса, формирование умения пересказывать тексты и запоминать стихи, а также развитие внимания, воображения и памяти как предпосылок речевой активности. Мнемотехника помогает детям легче запоминать информацию, активнее участвовать в беседах, развивая интерес к речи и расширяя знания об окружающем мире. Конкретные задачи: Развитие связанной речи: за счет обучения детей рассказывать истории и пересказывать тексты, используя схемы и модели. Расширение и обогащение словарного запаса: путем создания ассоциаций и использования мнемобаттлов.

Активизация речевой деятельности: и формирование желания придумывать истории, сказки, а также учить стихи. Формирование внимания, памяти, ассоциативного мышления и воображения. Развитие уверенности в себе: и избавление от застенчивости, что позволяет детям свободно держаться перед

аудиторией. Расширение круга знаний об окружающем мире. Развитие навыков правильного звукопроизношения.

3. Практическая часть.

3.1. Как мнемотехника помогает достичь этих задач.

- Упрощает запоминание образов и ассоциаций.

- Способствует лучшему пониманию и воспроизведению образов и ассоциаций.

- Повышает мотивацию к творческой деятельности.

- Способствует развитию логического мышления через систематизацию информации и выделение существенных признаков.

3.2. Как заниматься.

Есть разные варианты занятий, их много. Давайте на примере рассмотрим, как работать с пересказом, и как составить рассказ – описание.

Пересказ рассказа «Здравствуй, зимушка – зима!»



Рис. 1

Наступила зима. Веселую белую, пушистую снег. Холодно на улице. Дети оделись тепло, и пошли гулять. Они покатались на санках, лыжах, поиграли в снежки, слепили веселого снеговика. Хорошо зимой!

1. Выразительно читаем текст с опорой на изображение.

2. Читаем рассказ еще раз, указывая на изображение в таблице, чтобы у ребенка возникла взаимосвязь «слово – картинка».

3. Обсуждаем изображение, задавая вопросы: «Как ты считаешь, а про какое время года идет речь?»; «Ты запомнил, снег где?»; «А какой он (снег)?»; «А погода, какая?»; «Как оделись дети?»; «Чем они занимались на улице?»; «По их мнению, зимой хорошо или плохо?»

4. Потом читаем рассказ еще один раз.

ребенка рассказ с опорой на картинки. Это наиболее сложный процесс. Просим пересказать рассказ, который трудно дается детям. В силу возраста. Составляем рассказ речей, который трудно дается детям. В силу возраста. Видя монологическую речь, достаточными знаниями, чтобы легко излагаться. Здесь дети не располагают достаточными знаниями, чтобы легко излагаться. Здесь дети не располагают достаточными знаниями, чтобы легко излагаться. Здесь дети не располагают достаточными знаниями, чтобы легко излагаться.



Рис. 2

Чтобы описать фрукт или овощи с опорой на мнемотехнику, надо: 1. Озвучить для ребенка вопрос, показывая на квадрат, в котором данный вопрос написан.

2. Уточнить, понятно ли почему в этом квадрате написано такое изображение. Если ребенку не понятно, объяснить ему в простой форме.

3. Привести пример описания.

4. Попросить ребенка, чтобы теперь он Вам описал какой — то овощ или фрукт, опираясь на таблицу.

Эта техника — совокупность приемов и методов, направленных на тренировку памяти, речи, которые помогают быстрее запомнить информацию путем образования ассоциаций, на основе визуального и аудиального, а так же чувственного представления.

Эта техника отлично применяется в детских садах для обучения детей. На занятиях дети учатся красиво и правильно излагать свои мысли.

3.3. Структуру мнемотехники можно представить следующим образом

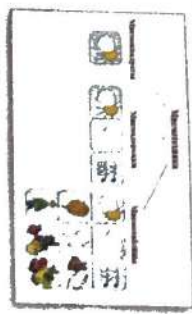


Рис. 3

Мнемоквадрат – это отвлеченная карточка — изображение с закодированной информацией. Рисунок в квадрате обозначает, либо одно слово, либо словосочетание, либо простое предложение. Это может быть как предмет, так и действие.

Например: ребенок ходит в детский сад, у него есть шкаф и кровать. Для того чтобы запомнить где это шкаф и кровать, на них наклеивают картинку, например, «Черепашку». И теперь ребенок знает, что вещи, на

которых есть «Черепашка»- это вещи.
Мнемодорожка – это последовательность изображений, которые расположены в ряд.
Не связанные, на первый взгляд, изображения соединены одним сюжетом.
Каждая картинка несет визуальную и слуховую информацию. В изображении может быть зашифровано одно слово, словосочетание, или простое предложение (рис.4).



Рис.4

Смотря на картинки, ребенок воспроизводит зашифрованную в них информацию, рассказывает историю, стихотворения, скороговорки. Благодаря мнемодорожке ребенок может выучить стих, всего за несколько минут, так как он легче осмысливает и структурирует материал. С помощью данного метода ребенок научится легко составлять рассказы и истории.

Мнемодорожка – это последовательность четырех или более мнемоквадратов, расположенных линейно. Рисунок в каждом квадрате, соответствует одному слову или словосочетанию. Опираясь на изображение, ребенок составляет историю из нескольких простых предложений.

3.4.Какая польза от мнемодорожек для детей.

- Ребенок научится формулировать длинные, логически правильные предложения.
 - Полонит словарный запас и лексикон.
 - Самостоятельно сможет формулировать развернутые вопросы и отвечать на них.
 - Улучшит уровень дикции.
 - Научится делать логические выводы и утверждения
 - Расширит ассоциативное мышление и воображение.
 - Разовьет зрительное и аудиальное восприятие информации.
- Конечно это не весь перечень достоинств данного метода, их гораздо больше.

3.5.С какого возраста можно заниматься с мнемодорожками.

Применять метод с Мнемодорожками можно начиная с 4 х лет. Предварительно познакомьте ребенка с мнемоквадратом.
Мнемодорожки это наиболее доступное визуальное средство для детей.

Она содержит в себе не большое количество познавательной информации, что важно для ребенка в первое время. На начальном этапе материал должен быть в ярком варианте, чтобы привлекать внимание у детей, и вызывать интерес. Далее можно черно-белый.

Помните всегда, что в дошкольном возрасте применяется такая формула «Занятия = Игра». Играйте и занимайтесь с ребенком тогда, когда интерес у нас он к этому расположен. И заканчивайте тогда, когда интерес угас. Если заметили, что ребенку очень легко даются мнемодорожки, переходите на мнемотаблицы.

Что нужно для того чтобы заниматься:

-Интерес у ребенка к занятиям;

-Позитивный настрой у взрослого и ребенка;

-Собственно, сами мнемодорожки – коллаж из рисунков расположенных в одну линию.

Мнемодорожку можно составить самостоятельно, это очень хорошо помогает в том случае, когда нужно донести ребенку специальную для него информацию.

ПроСТО сделайте зарисовки от руки или вырежьте картинками и приклейте их на дорожку, или воспользуйтесь компьютерными программами.

3.7.Последовательно создание дорожки выглядит примерно, так

1. Читаете текст.
2. Берете лист бумаги, отрезаете от него толстую полоску, и делите эту полоску на нужное количество квадратов.
3. В каждом квадрате визуальное отображаете слово или слова, которые находятся в этом квадрате.
4. Осталось подписать картинки.

Мнемодорожки строятся на любой тему, это могут быть цифры, скороговорки, звуки, игрушки, стишки,потешки, загадки, какие- то бытовые моменты и многое другое.

3.8.Как заниматься.

1. В самом начале рассмотрите все квадраттики мнемодорожки.
2. Выразительно прочитайте текст.
3. Повторите прочтение текста, при этом указываете на картинку в мнемодорожке. Соедините все изображения в единое целое.
4. Поинтересуйтесь, все ли малыш понял, если что не понятно, стоит объяснить в доступной для него форме.
5. Читайте еще раз для закрепления материала.
6. Просите малыша повторить то, что он запомнил, глядя на мнемодорожку. Используйте этот прием для развития речи.

Не стоит четко придерживаться этого алгоритма работы с материалом.

Ориентируйтесь по ситуации. Дети разные, кто -то после первого прочтения уже хочет сам повторить, так пусть повторяет. Когда - то надо схитрить, сказав, например: «Ой, а я забыла что в конце говорить. Помогите». Дети с

Удовольствием, помогают. Иногда для предложить раскрасить дорожку. (рис.5,6) Действуйте, экспериментируйте!!!

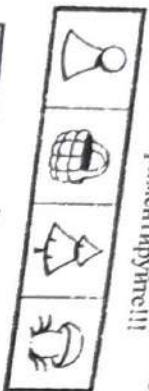


Рис.5

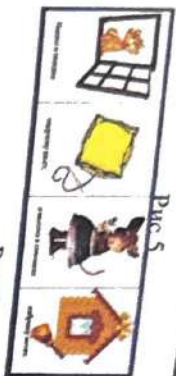


Рис.6



3.9. Мнемотаблица – это таблица, поделенная на квадраты, в каждый из которых заложена информация. Каждому квадрату соответствует слово на основе этих изображений или учится стих. Глядя на воспроизводит текстовую в этом процессе одновременно слуховое и визуальное При помощи мнемотаблици запомнить большой объем информации.



определенная информация или словосочетание, составляется рассказ, рисунки, ребенок информация, так как задействовано и восприятие. Можно

Поэтому, когда ребенок смотрит на картинку и слышит слова, которые относятся к этой картинке, у него возникает взаимосвязь образов. Могт вспоминает по одному из образов, то сразу же воспроизводит все ранее сохраненные образы.

3.10. Какая польза от мнемотехники для детей.

- Преимуществом от данной техники множество, например:
- Улучшается память, внимательность, воображение, фантазия.
- Развивается речь, увеличивается словарный запас.
- Представления об окружающем мире расширяются.
- Формируется наглядно образное и абстрактное мышление, интеллект.
- Ребенок учиться выстраивать логические цепочки, легко запоминает информацию.
- Пересказ сказок, рассказов и заучивание стихов, для дошкольника превращается в увлекательную игру.
- При помощи мнемотехники можно преодолеть стеснительность, и развивать общительность.

Мнемоника включает в работу оба полушария головного мозга. Раскрываются творческие способности детей. По житейским развивающим моментам для детей от такой методики, очень много.

- Приходит память
- Развитие воображение
- Интеллект образное мышление
- Развитие внимательность
- Фантазия
- Учиться выстраивать логические цепочки
- Развитие речи и увеличивает словарный запас
- Ребенок сможет с легкостью запоминать информацию
- Мнемотехника включает в работу оба полушария головного мозга (рис 12).

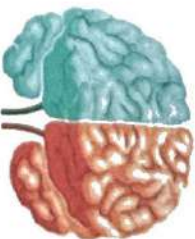


Рис.12

Левое, которое отвечает за творческое мышление и развитие речи, и правое, которое отвечает за творческое начало.

3.11. С какого возраста можно заниматься мнемотехникой.

Начинать знакомство с мнемотехникой можно с 3 лет, познакомить ребенка с мнемотаблицей.

В возрасте 4-7 лет интересно работать уже с мнемодорожками и мнемотаблицами. С их помощью, дети легко запоминаются стихи и спокойно составляют рассказы-описания по картинкам.

Что нужно для занятий.

Для работы с мнемотаблицами, нужны только сами мнемотаблицы. То есть используются наглядные пособия – таблицы, где каждое изображение имеет смысл. Таблицы можно создавать на разные темы, и вырезать их по-разному. Можно составить таблицу, просто зарисовав образы, можно использовать яркие картинки. Таблицу можно составить самостоятельно, а можно воспользоваться готовой.

Для детей от 3 до 5 лет важно чтобы мнемотаблицы были цветными, потому что они быстрее запоминают цветные образы: апельсин – оранжевый, помидор – красный, трава – зеленая, и т.д.

Детям старше можно давать черно – белые таблички.

Этапы создания мнемотаблицы

- 1) Читаем раскраску или стих, выделяем важные моменты.
 - 2) Берем лист бумаги и расчерчиваем его на равные квадраты.
 - 3) В каждом квадрате рисуем картинку, которая, по вашему мнению, ассоциируется со словами этого квадрата.
 - 4) Подписываем каждый квадрат, словами, которые стоят запомнить.
- Например, нам нужно создать мнемотаблицу для стиха. (рис.13)

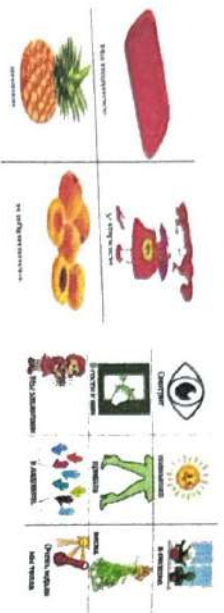


Рис.13

Как видите изображение этой таблички: поднос, девочка (Фрося), один ананас, и много абрикос.

Как заниматься по табличкам

Алгоритм для того, чтобы выучить стих:

1. Выразительно прочитать стих
2. Прочитать стих еще раз, показывая изображение в мнемотаблице.
3. Уточнить все ли слова знакомы малышу. Если что - то не понятно, или не знакомо, стоит объяснить в простой и доступной форме.
4. Далее надо прочитать по строчке с опорой на мнемотаблицу, а ребенок должен повторить, смотря на табличку.
5. И последнее, ребенок «читает» мнемотаблицу сам. То есть воспроизводит то, что запомнил. Это примерный план работы с табличками, каждый ребенок индивидуален. Кому-то достаточно один раз прочитать и показать пальчиком на картинку, и он все запомнил. А кому-то стоит читать много раз для запоминания. В каких-то случаях вы можете предложить малышу раскрасить мнемотаблицу, и в процессе прочитывать текст. Но в любом случае, запоминание происходит легче, если ситуации изображены на картинках.

Младшая группа

В младшей группе можно использовать мнемотехнику для легкого запоминания последовательности разных процессов (здесь уже работает метод аудиализации, а не визуализации). Например: последовательность мытья рук. Открыть кран → взять мыло → намылить руки → сполоснуть руки → закрыть

кран → вытереть руки полотенцем. Этот же метод можно использовать при обучении последовательности олевания, чистки труб и т. д.

С помощью мнемосхем хорошо раскрывать детям о животных, насекомых, птицах. С помощью мнемотаблицы можно составить загадку. Нужно закрыть несколько карточек, чтобы дети догадаться, что на них изображено.

Например: На картинке изображен зайц. Воспитатель закрывает следующую картинку и спрашивает, где живет зайц (в лесу). Чем питается зайц? (травой, стеблями, корой деревьев). Какого цвета шубка у зайца? (серая, белая). После того как дети ответили на вопрос картинку нужно открыть. Если дети затрудняются ответить, воспитатель дает подсказки или отвечает сам.

Средняя группа

В средней группе мнемотехника может использоваться для развития внимания, фантазии, творческих способностей. Также, используя мнемотаблицы, детей можно учить запоминать стихи. С помощью мнемотехники у ребят развивается вкусовая, осязательная, зрительная, двигательная и слуховая память.

С каждым годом появляется все больше детей с ограниченными словарным запасом. Речь детей состоит из простых предложений с использованием неинтересных слов. Нередко бывает, что ребенок не может правильно сформулировать свой вопрос или ответ. Многие дети не способны пересказать даже небольшой текст. Использование мнемотехники для дошкольников помогает воспитателям решить эти проблемы. Для мнемотехники в средней группе используют не только картинки, но и геометрические фигуры, условные обозначения, планы, ситуативные изображения. С помощью мнемотехники можно научить ребенка не только отгадывать, но и загадывать загадки, что тоже положительно скажется на развитии речи.

Старшая и дошкольная группа

В старшей и подготовительной к школе группах нужно продолжать использовать мнемотехнику для развития речи, легкого заучивания стихов и запоминания рассказов. Также эта техника может использоваться для

изучения природных явлений, углубленных знаний о животных разных стран, изучения географии. Благодаря мнемотаблицам, детям не нужно будет специально что-то запоминать и заучивать. Когда нам говорит слово «стол», в нашем мышлении сразу же встает образ. Нам не приходится вспоминать, что это такое. Также и в изучении с помощью мнемотехники. Замечено, что дети, которые учились по мнемотаблицам и схемам, становятся более общительными, коммуникабельными. Они преодолевают застенчивость, свободно держатся перед аудиторией, что немаловажно для подготовки к школе. Ведь там ребенку придется отвечать у доски перед всем классом. Было бы неплохо приобщать к мнемотехнике дошкольников и их родителей. Ведь дома они также учат стихи, угадываются, ухаживают за растениями. Работа с родителями:

- консультировании по вопросам развития связной речи детей с использованием мнемотаблиц;
 - мнемотаблицы: выпуск папок-родителям»;
 - выставка мнемотаблиц
- 3.12. Конспект занятия по использованию мнемотаблиц «Осень» в подготовленной группе**
- Цели организованной деятельности воспитателя
- Формирование умения мнемотаблицам.
 - мнемодорожки.
 - Расширение и активизация словаря по теме «Осень».
 - Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование прилагательных с существительными в роде, падеже; распространение предложений прилагательными; согласование числительных с существительными; составление распространённых предложений по картинкам).
 - Активизирование речи детей посредством составления предложений, рассказов по мнемотаблице.
 - Словарная работа



передвижек «В помощь для развития речи детей; по развитию речи с мнемотехники на тему деятельности воспитателя по составлять

- Включать в словарный запас детей такие слова, как «осень», «дары осени», «фрукты», «овоши», «предзимье».
 - Методы и приемы
 - Прослушивание аудиозаписи, утренний круг, художественное слово, загадка, словарная работа с мнемотаблицей, физминутка, составление описательного рассказа по картинкам, дидактическая игра, анализ организованной деятельности, оценка деятельности детей.
 - Оборудование
 - Шкафчик с письмом от Осени.
 - Мольберт.
 - Мнемокарты, мнемотаблицы, мнемодорожки.
 - Корзинка с фруктами (для сюрпризного момента).
 - Презентация «Что такое Осень» (с использованием ИКТ).
- Ход организованной деятельности
- 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**
- 1.1. Утренний круг
- Мы ладошку к ладошке сложили
И друг другу дружить предложили.
Будем петь, заниматься, играть,
Чтобы умными, дружными стать.
- 1.2. Загадка
- Несу я урожай, поля вновь засеваю.
Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю,

Но не касаюсь сосен и елочек,
Я... (осень).

/ Дети отгадывают загадку /

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Сегодня будем говорить об осени, осенних приметах. А осень приготовила для нас интересные игры, загадки, поделки. Я уверена, что со всеми заданиями вы справитесь, потому что мы всегда вместе, мы помогаем друг другу, а самое главное мы дружные ребята. И поэтому я предлагаю вам выполнить первое задание Осени. / воспитатель показывает клееновый листочек с цифрой 1 и предлагает поиграть в игру /.

2.1. Игра «Разная осень».

Воспитатель предлагает детям повторить за ним цепочку слов:

- сентябрь, октябрь;

- октябрь, ноябрь;

- сентябрь, октябрь, ноябрь.

Затем задает, вопрос и просит предложить.

- Какие слова вы повторили?

- К какому времени года

месяцы?

- Сколько осенних месяцев вы

- Какой месяц обозначает начало

- Какой месяц обозначает

- Как еще называют осень в эту

- Как называют третий месяц

- Как еще называют осень в этот период?

Еще этот период осени называется предзимье, т. е. перед зимой.

2.2. Игра «Закончи предложение» (матчом).

Ребята, закончите, пожалуйста, предложения словом «осень», но имейте в виду оно всегда будет звучать по –разному.

- Вот и наступила долгожданная (что) осень.

- Мы очень долго ждали (что) осень.

- Долго не было (чего) осени.

- Мы очень рады (чему) осени.

- Мы одеваемся по погоде (когда) осенью.

- Мы рады видеть на улице (что) осень.

- Мы читаем стихи (о чём) об осени.

- Мы поём песни о (чём) об осени.

- Мы радуемся тёплым денькам (когда) осенью.

- Мы любим (что) осень.



дети ответ полным относятся эти назвали? осени? среднему осени? пору? осени?

2.3. Упражнение на дыхание « Подуй на осеннюю веточку». Давайте вспомним правила правильного речевого дыхания:

- вдыхаем носом, а выдыхаем ртом, трубочку, щеки не надуваем.

2.4. Просмотр презентации « Что такое осень».

2.5. Физминутка « Корзинка».

Стояла корзинка на полке без округлить руки, изобразить Скучала наверно все лето головы вправо, влево)

Вот осень пришла и листва (встать, изобразить ветви Настала пора собирать урожай. (потянуться, изобразить срывание деревьев)

Корзина довольна.

(руки округлить перед собой, Она удивилась.(развести руки)

Что так много фруктов в саду (подняться на носочки, показать круг).

2.6. Игра «Исправь ошибки».

/письмо от Осени с карточками - Наш знакомый герой Незнайка осени, и мне думается, совершил Послушайте его внимательно и ошибку поднимите руку.

Рассказ Незнайки.

Лето прошло, и наступила зима. Подули холодные ветры, завяли цветы, на деревьях распустились листочки. Звери стали делать запасы на зиму: белка – орешки, медведь – капусту, ёжик – мёд. С юга прилетели птицы. Дети надели панамки, и вышли гулять во двор. Они играли в прятки, загорали под солнышком.

/ Воспитатель предлагает детям по мнемодорожкам, мнемодорожкам назвать приметы осени. Составление рассказов об осени по мнемодорожкам/.

3.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ

Анализ организованной деятельности, оценка деятельности детей.

-Ребята, что вам сегодня было интересно?

-Какое сейчас время года, ребята?

-Ребята, про что мы с вами сегодня говорили?

-Вы сегодня молодцы, хорошо играли, на вопросы отвечали! Приглашаю всех к столу, будем лакомиться вкусными фруктами!



губы складываем в такое осень».

дела.(присесть, корзинку) она,(наклоны

пожелтела, деревьев)

фруктов с

кивать головой)

уродилось. руками . большой

осенние приметы./ написал рассказ об много ошибок. если заметите

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходным определением связной диалогической речи выступило раскрытие ее характеристики в контексте общения как одной из форм этой деятельности. Связная диалогическая речь - особый вид речевой деятельности, функции которой реализуются в процессе непосредственного общения между собеседниками в результате последовательного чередования стимулирующих и реагирующих реплик. В моей работе рассмотрены психолого- педагогические особенности детей дошкольного возраста, в частности

особенности развития их речевой деятельности. У детей ЗПР отмечается недоразвитие высших форм познавательной деятельности, конкретность и поверхность мышления, замедленное развитие речи и ее качественное своеобразие, нарушение словесной регуляции поведения и незрелость эмоционально-волевой сферы. Нарушения речи у таких детей носят системный характер. У них оказываются несформированными в той или иной степени все операции речевой деятельности: имеет место слабость мотивации снижения потребности в общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, созидание внутренних программ и речевых действий. Недостаточное усвоение значений слов, грамматических категорий и понятий, нерасчлененное восприятие смысловой ситуации определяют особенности собственной речи детей с нарушениями интеллекта: бедность словаря, неправильное использование слов, бедность синтаксических конструкций, пропуски членов предложения, так называемый словесный аграмматизм. Дети с ЗПР имеют односложную речь, состоящую только из простых предложений. Они испытывают трудности построить грамматически правильное распространенное предложение. У них маленький словарный запас. Часто используют нелитературную лексику. Они неспособны доступно и грамотно формулировать вопросы, строить краткие или развернутые ответы, отсутствует логика выводов и утверждений, не умеют строить диалог на предложенную тему в сюжетном или описательном рассказе, неспособны пересказать историю своими словами. Имеют плохую дикцию. Полноценное овладение связной речью возможно только в условиях целее направленного обучения.

Развитие связной диалогической речи посредством мнемотехники у ребенка младшего школьного возраста, заключается в том, что на каждое слово или словосочетание придумывается картинка, символ, т.е. весь текст стихотворения схематически зарисовывается. После этого ребенок по памяти, используя графические изображения, воспроизводит стихотворение целиком. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова. Таким образом, речевое развитие средствами мнемотехники становится для детей делом веселым, эмоциональным. Так как у детей с ЗПР преобладает наглядно-образное мышление, наглядный материал усваивается лучше,

использование мнемотаблиц на занятиях по развитию речи позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее. Поэтому развитие речи предполагает формирование речевой деятельности детей – развитие умения анализировать, выделять в предметах свойства, признаки, сравнивать, осуществлять обобщение, выделяя объекты по признакам, классифицировать на основе обобщения; устанавливать смысловые связи.

Мнемотехника позволяет увлечь детей от однообразия разговорной речи, подготовить к возможному использованию описательно-повествовательного стиля речи. Метод мнемотаблиц помогает эффективно воспринимать и воспроизводить полученную информацию. Как показала практика, эта методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов, предложений и текстов.

Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.

Пресоборазование образов в символы.

Развитие внимания, памяти и образного мышления.

Развитие мелкой моторики.

Способностей, фантазии.

Развитие творческих способностей, фантазии.

Технология использования мнемотаблиц имеет теоретическую основу и базируется на представлении о сложной и активной природе процессов запоминания, опирающихся у человека на целый ряд совместно работающих аппаратов мозговой коры, она открывает широкие возможности для более эффективного заучивания детьми стихотворного текста, даже, что особенно важно, детьми с проблемами в развитии. Также формирует воображение, понимание того, что слышишь; способность сохранять в памяти поступающую информацию, развивает образное мышление, творческие способности детей, зрительную память.

Мнемотаблицы особенно эффективны при заучивании стихотворений. Организовывать стихотворение удобнее в виде таблицы. Каждая ячейка этой таблицы может соответствовать одному слову или целой фразе из стихотворения. В дальнейшем, взяв в руки эту своеобразную «шпаргалку», ребенок сможет успешнее воспроизводить рифмы. Мнемотаблицы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи: обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.

Таким образом, система работы по развитию речи с детьми ЭИП посредством мнемотехники сочетается в себе игровые упражнения с обучением детей действиям замещения (выделяемый признак обследуемого предмета обозначается каким-либо символом). Упражнения в подборе таких символов проводятся до полного освоения детьми действий замещения. При рассматривании предметов используются сенсорно - традиционные схемы, отражающие сенсорные каналы получения информации о признаках предметов (зрительный, обонятельный, тактильный,) и сами признаки.

1. Овладение приемами работы с мнемотаблицами помогает в развитии основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления и сокращает время обучения речи детей с ЭИП.
2. Мнемотехника помогает сделать процесс запоминания более простым, интересным, творческим.

Опыт продолженной работы с детьми ЭИП дошкольного возраста в рамках проекта эксперимента, построенного на системе работы с мнемотаблицами, показал эффективность использования данного метода и возможности его применения в дальнейшей практической деятельности родителями и педагогами, работающими с детьми.

ПРИЛОЖЕНИЕ

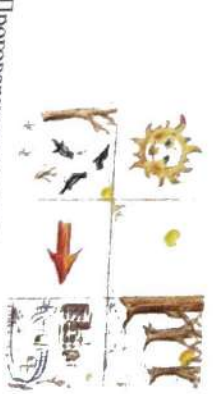
Мнемокарта - одиночное изображение, которое обозначает одно слово.



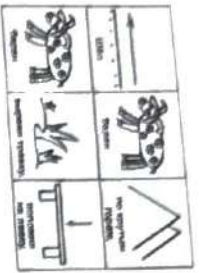
Мнеморожка - ряд картинок (3-5), по которым можно составить небольшой рассказ в 2 - 4 предложения.



Мнемотаблица - это целая схема, в которую заложен текст (рассказ, стих, сказка и т. п.)



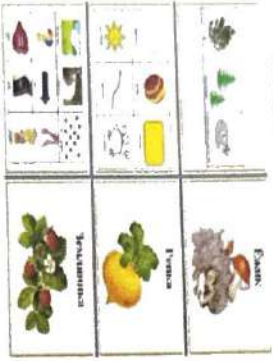
Противаривание скороговорок, заучивание потешек.



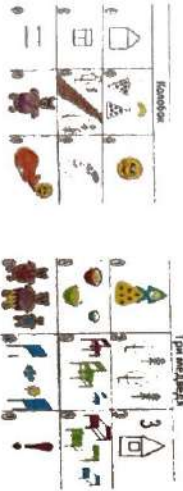
Минута блитца, отобразюши епоследовательность действии,



Отгадывание загадок



Пересказ художественных текстов



Заучивание стихотворений

Знаю много я игрушек,
С ними мне совсем не
скушно:
Кубик, мяч, совок, сачок,
Мишка, лейка, флаг, бачок.

Осень, осень к нам идет,
Что же осень нам несет?
Листики цветные,
Ягоды лесные,
Овощи к обеду,
Много туч на небе.



Проговаривание чистоговорок



СА-СА-СА
СО-СО-СО – стали мой нос как колесо.

МСНЯ

УЖАЛИЦА

ОСА,

Литература

- Полынская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста — СПб, 2017г.
1. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» - Москва, 2017г.
 2. Белоусова, Л. Е. Веселые встречи. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники. // Метод. пособие для воспитателей доу. - Л. Е. Белоусова. - СПб. - Детство-Пресс. - 2003. - с 119.
 3. Болышова, Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., 2005.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	4
1.1.Актуальность темы	4
1.2.Объектом исследования	5
1.3.Предметом исследования	5
1.4. Цель.....	5
1.5.Задачи.....	6
2. Теоретические аспекты	6
2.1.Мнемотехника (или мнемоника)	7
2.2.Как работает мнемотехника.....	7
2.3.Основные задачи	8
3. Практическая часть	8
3.1.Как мнемотехника помогает.....	8
3.2.Как заниматься.....	9
3.3.Структуру мнемотехники	9
3.4.Польза от мнемодорожек для детей	10
3.5. Возраст для занятия мнемодорожками.....	10
3.6.Мнемотаблици	11
3.7.Создание дорожки.....	11
3.8.Как заниматься с мнемодорожками.....	11
3.9.Мнемотаблици	12
3.10. Польза от мнемотехники.....	12
3.11. С какого возраста можно заниматься мнемотехникой.....	13
3.12.Конспект занятия по развитию речи с использованием мнемотехники на тему: «Осень» в преципиальной группе ..	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19
ПРИЛОЖЕНИЕ	21
ЛИТЕРАТУРА.....	24